

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 30» г. Читы
Протокол № ___ от «___» _____ 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 30
_____ Иванов О.В.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа смены
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**



Срок реализации программы: с 2 по 25 июня 2025г.

(16дней)

Авторы программы:
Строганова С.С. начальник лагеря,
Шалбецкая В.Е. старший вожатый

Чита, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи программы

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
направления воспитания

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

Вариативные модули

Ожидаемые результаты реализации Программы

Механизм реализации программы

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Содержание программы

Методическое и организационное обеспечение

Материально - техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Режим дня

Список используемой литературы

План-сетка планируемых мероприятий

Паспорт программы

Название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на летний период
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
Краткое содержание программы	Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» Адрес: г. Чита, проспект Фадеева, 29
Разработчик программы	Начальник лагеря - Строганова Светлана Сергеевна Старший вожатый – Шалбецкая Виктория Евгеньевна
Аннотация	Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 6-12 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	с 02.06.2025 по 25.06.2025 года, продолжительностью 16 календарных дней
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 105 чел. в возрасте от 6 до 12 лет
Количество отрядов	4 отряда
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря – 1 чел.; старший вожатый – 1 чел.; воспитатели – 10 чел.; учитель по физической культуре – 2 чел.; музыкальный руководитель - 1 чел.; руководитель по бассейну – 1 чел.; технический персонал – 1 чел.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации.
- ✓ Конвенцией о правах ребенка.
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- ✓ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- ✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и

преимущества с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

✓ ***«Люблю Родину»***. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

✓ ***«Мы – одна команда»***. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

✓ ***«Россия – страна возможностей»***. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение

школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Орёл & Решка. Путешествие Орлята по России». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смен: 6–12 лет временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В основную программу добавлены экскурсии, посещение музыкальной студии, библиотеки № 5 и школьной библиотеки, спектакля в Заб. узорах, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Помимо прочего смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам во время каникул. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети

группы риска. Длительность смены 16 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- ✓ устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- ✓ работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «СОШ № 30», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- ✓ художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- ✓ декоративно-прикладное творчество;
- ✓ интеллектуальное развитие;
- ✓ физическую культуру и спорт;
- ✓ досуг;
- ✓ социально-психологическую адаптацию;
- ✓ экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ «СОШ № 30». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ «СОШ № 30». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Новизна программы для педагогов заключается в отработке новых форм психолого-педагогической сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении

всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе в творческо-познавательную и оздоровительную деятельности учащихся посредством вовлечения детей в исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

Для всех участников созданы равные условия и возможности на отдых и укрепление физических сил вне зависимости от благосостояния семьи. Программа пребывания в лагере насыщена разными спортивными, познавательными, развивающими мероприятиями и играми.

Понятийный аппарат программы: Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Педагогическая идея

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Цель и задачи программы

Цель Программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

-

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

- обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
 - формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и

направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления – это совет отряда.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется посредством:

- программы тематических смен;
- деятельности кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- техническая;
- туристско–краеведческая;
- физкультурно-оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена,

соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- ✓ любят свой край и свою Родину;
- ✓ уважают и принимают ценности семьи и общества
- ✓ выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- ✓ владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;
- ✓ обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ✓ активно познают окружающий мир;
- ✓ владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Механизм реализации программы «Орлята России»

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный (апрель-май)

- ✓ знакомство с нормативно-правовой базой;
- ✓ формирование кадрового состава;
- ✓ разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ определение перспектив деятельности по Программе.

II этап – основной (июнь)

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап – итогово-аналитический (конец июня)

- ✓ оптимизация форм деятельности;
- ✓ накопление опыта деятельности;
- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- ✓ определение дальнейшей перспективы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Солнышко»

Программа «Орлята России» весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие *принципы*:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах**:

✓ *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*

- созданию уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в весеннем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

✓ *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

✓ *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*

✓ *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

✓ *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

✓ *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

✓ *Принцип личностного «Я»* может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

✓ *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Содержание Программы

Организационно-педагогическая деятельность

- ✓ комплектование штата лагеря кадрами;
- ✓ участие в семинарах по организации весеннего отдыха для начальников лагерей;
- ✓ совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации весеннего отдыха обучающихся;
- ✓ проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- ✓ проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в каникулы».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- ✓ осмотр детей медицинским работником;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- ✓ организация пешеходных экскурсий;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты; подвижные спортивные игры.

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по нашей стране России «Орёл&Решка. Путешествие Орлят по России». Игровой сюжет программы начинается с порога школы. Ребят встречают воспитатели с рюкзаками путешественников Орлят, предлагают отправиться в увлекательное путешествие по России. Каждому отряду выдаётся дневник путешественников Орлят. Отряды ведут дневник путешественника, куда они заносят свои успехи, впечатления от прожитого дня в лагере, собирают различную информацию о городах, в которых они побывают виртуально.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Орёл&Решка. Путешествие Орлят по России» в форме сюжетно - ролевой игры. Каждый отряд становится путешественниками Орлятами и путешествуют по городам России по маршруту. Путешествие по России, формирует социально-патриотические взгляды и убеждения, любовь к Родине и ее истории. Пространство школы оформлено в соответствии с темой «Орёл&Решка. Путешествие Орлят по России». В фойе школы размещены таблички, где записано тематическое название каждого дня. Стенд украшен картами и различными картинками с достопримечательностями городов нашей страны. В

фойе школы размещен общий стенд достижений отрядов, где самолетом будут отмечены и отражены все награды и успехи каждого дня. За время смены ребятам предстоит создать эмблему своего отряда, поучаствовать в интересных коллективно-творческих делах, а также представить итоговое выступление. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, словарь смены, оформление.

Легенда

В прекрасном уголке России – в Забайкалье раскинулся живописный город под названием Чита. В этом городе местные предприниматели открыли туристическое агентство «Орёл&Решка», которое занимается продажей туров по различным уголкам России. Многие жители заинтересовались такой интересной услугой и вскоре слава о бюро разносась не только по всей России, но даже за рубежом. Иностранцы с любопытством обращались к сотрудникам агентства с просьбой показать красоты русские. Успех туристического агентства был недолгим. Поскольку конкурентов было много, они запустили вирус на сервер покупки туров. Произошла большая утечка информации о различных уголках России, и так вышло, что агентство не в силах самостоятельно восстановить информацию. Рейтинг туристического агентства упал, а вместе с ним ушли и клиенты, а туры больше никто не покупал. Сотрудники, конечно, начали горевать, но начальник фирмы поручил главному гиду турагентства обратиться к ребятам МБОУ «СОШ № 30» чтобы они помогли восстановить престиж компании и восстановить всю потерянную информацию. Задача участников смены собрать информацию о различных городах России. Именно они помогут восстановить престиж туристического бюро и привлечь новых клиентов. Отряды отправляются на поиски. Впереди – неизвестность и ветер перемен...

На протяжении всей игровой смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства нашей страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь турагентству, получилось ли собрать полезную информацию о своей стране, можно ли теперь назвать отряды настоящей командой? Какие открытия приобрел каждый ребенок на протяжении всех дней виртуального путешествия по России? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своими воспитателями в рамках дел последнего дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Антураж смены

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее. У детей имеется карта страны, разделенная на условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флага на участке карты. Во время нахождения в лагере каждый ребёнок становится путешественником. Все отряды объединены одной общей целью – поиск информации, которые поднимут престиж турагентства «Орёл&Решка». Во время достижения данной цели дети осваивают, раскрывают свой творческий потенциал, развивают новые умения и навыки во время участия в мероприятиях. Главным достижением каждого отряда путешественников является получение важной и интересной информации.

Словарь смены:

Туристическое агентство «Орёл&Решка» – территория МБОУ «СОШ № 30» лагерь «Солнышко»

Индикатор настроения – в каждом отряде;

Отряды – туристические бюро;

Дневник путешественников – у каждого отряда;

Директор туристического агентства – начальник лагеря;

Главный гид агентства – старший вожатый;

Экскурсоводы – воспитатели;

Путешественники- спецагенты – дети.

Личные достижения каждого отряда (туристического бюро агентов) будут отслеживаться на Экране карьерного роста. Карманы настроения представлены в виде смайликов. Кроме того, у каждого ребенка есть возможность стать лучшим агентом в своем отряде (бюро) за день - агентом дня.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о том, что узнали о городах России.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажидлядетей:

- ✓ «Правила пожарной безопасности»;
- ✓ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- ✓ «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- ✓ «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- ✓ «Правила безопасного поведения на водных объектах в весенний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- ✓ «Один дома»;
- ✓ «Безопасность в доме»;
- ✓ «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- ✓ «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- ✓ «Меры доврачебной помощи» и др.

Работапопривитиюнавыковсамоуправления

- ✓ Выявление лидеров, генераторов идей;
- ✓ Распределение обязанностей в отряде;
- ✓ Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- ✓ Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Методическое и организационное обеспечение Программы

Научно-методическое обеспечение:

- ✓ Тематическое планирование работы отрядов;
- ✓ Организация режима дня;
- ✓ Детское самоуправление;
- ✓ Дидактические материалы;
- ✓ Методическая копилка.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «Орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми**:

- ✓ *по количеству участников, вовлеченных в процесс:*
 - индивидуальная (воспитатель – ребенок);
 - групповая (воспитатель – группа детей);
 - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- ✓ *по субъекту организации:*
 - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
 - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
 - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- ✓ *по времени проведения:*
 - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
 - продолжительные (продолжительностью несколько дней);
 - традиционные (регулярно повторяющиеся).
- ✓ *по времени подготовки:*
 - экспромт;
 - относительно длительная предварительная подготовка.
- ✓ *по характеру включения детей в деятельность:*
 - обязательное участие;
 - добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

- ✓ метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- ✓ коллективно-творческое дело;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ фестиваль, конкурс;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия);
- ✓ Общественно-политические дела (беседы, лекции);
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
- ✓ Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
- ✓ Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для

достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение Программы

- ✓ добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- ✓ информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- ✓ организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- ✓ создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- ✓ воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- ✓ компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- ✓ стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- ✓ корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их

психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6 до 12 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

- ✓ проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- ✓ составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- ✓ проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- ✓ сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- ✓ проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система анализа реализации программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей

работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий в существующих условиях.
2. Актовый зал.
3. Спортивный зал и футбольное поле.
4. Медицинский кабинет.
5. Классные кабинеты отрядов.
6. Материалы для оформления творчества детей.
7. Наличие канцелярских принадлежностей.
8. Аудиоматериалы и видеотехника.
9. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы перед началом работы лагерной смены проводится собрание для всех участников программы.

В каждом отряде работает воспитатель и вожатые. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, проведение отрядных и общелагерных дел.

Режим дня лагеря

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 16 дней (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 9:00 до 15:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.45-09.00
Утренняя зарядка	09.00-09.15
Утренняя линейка	09.15-09.30
Завтрак	09.30-10.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	10.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Отрядные дела, мероприятия	13.30 -14.30
Полдник	14.30-14.45
Зарядка	14.45-15.00
Уход домой	15.00

Списокиспользуемойлитературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань– Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10.
7. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
8. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
9. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

**План-сетка работы пришкольного оздоровительного лагеря
«Солнышко» с дневным пребыванием детей
в дни летних каникул 2024-2025 учебного года**