**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ №30"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6116540)

для обучающихся классов 3-4 классов

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

В рамках регионального компонента на первой ступени обучения с 2008-2009 учебного года коллегией Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (КОНиМП) рекомендовано введение самостоятельного учебного предмета интегрированного характера «Забайкаловедение».

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

**Цель курса**: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

**Задачи курса:**

* формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
* воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
* развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
* расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
* приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
* формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
* создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В целях реализации курса в 3 классе рекомендуется учебное пособие по краеведению известного забайкальского писателя Корсун, О.В. «Родное Забайкалье» (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

В основу программы курса положен *деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ФГОС. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «…повышает эффективность образования по следующим показателям:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
* возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных умений в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст.

Коммуникативные умения представляют собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

### 3. Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ №30 на изучение курса « Забайкаловедение» в 3, 4 классах отводится по 1 часу в неделю, всего- 68 часов. В 3 классе – 34 часа, в 4 классе – 34 часа.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета « Забайкаловедение»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | |
| *У выпускника будут сформированы:* | *У выпускника могут быть сформированы:* |
| * основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | * *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;* * *зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;* * *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья; эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;* * *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * выполнять действия по плану; * сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы; * заполнять таблицу; * использовать просмотровое чтение; * определять главную мысль текста; * пользоваться энциклопедиями, словарями; * записывать библиографические данные книги; * ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата; * согласовывать и координировать свою работу с членами группы; * оценивать результаты работы группы, свою работу в группе; * анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения; * планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы; * объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни; * оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности; * вести диалог. | * *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;* * *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы.* * *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.* |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| **Знать:**   * природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; * значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; * причины возникновения оврагов; * причины редкости некоторых растений и животных; * причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; * правила поведения в природной среде; * меры профилактики клещевого энцефалита.   **Характеризовать:**   * особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края; * среду обитания растений и животных Забайкальского края; * значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края; * значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья; * факторы экологического риска в окружающей среде; * последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.); * основные меры охраны забайкальской природы.   **Применять знания на практике:**   * показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края; * проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года; * наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье; * устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами; * ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы; * соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде; * оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; * соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений. | * *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;* * *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;* * *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);* * *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;* * *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | * *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;* * *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;* * *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;* * *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;* * *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)* |
|  |  |

**6.Содержание учебного предмета «Забайкаловедение» и планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | | **Планируемые предметные**  **результаты** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Природное наследие Забайкалья ( 34 ч.)** | | | |
| Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.  Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное. Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.  Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных. Запасливые звери. Жизнь соболя. Природное сообщество леса. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период. Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.  Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.  Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.  Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров*.* Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.*.* Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.  Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха. Любовь к Родине начинается с охраны природы. | * выполнять работу по заданию; * планировать наблюдение за явлением или предметом природы; * выделять различные признаки предмета, среди них существенные; * разделять совокупность предметов на группы по признаку; * формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности; * составлять план из вопросов по тексту; * выделять ключевые слова в тексте; * проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов; * находить в тексте главную мысль, делить текст на части; * пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие; * выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств; * формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям; * составлять схемы, приводить примеры к схемам; * работать в группе; * слушать собеседника. | | * показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края; * проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года; * наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье; * устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами; * ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы; * соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде; * оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; * соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений. |
| **Элементы содержания** | **Планируемые предметные**  **результаты** | | |
| **Выпускник научится:** | | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **«Историческое и культурное наследие Забайкалья»( 34 ч. )** | | | |
| Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия). Символика Забайкальского края и города Читы. Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города. Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.  Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя. Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.  Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.  Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов. Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства.  История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья. Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский). Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом. Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.  Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире. | | * выполнять действия по плану; * сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы; * заполнять таблицу; * использовать просмотровое чтение; * определять главную мысль текста; пользоваться энциклопедиями, словарями; * записывать библиографические данные книги; * ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата; * согласовывать и координировать свою работу с членами группы; * оценивать результаты работы группы, свою работу в группе; * анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения; * планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы; * объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни; * оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности; * . | показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;  - соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;  - соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе. |

1. **Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Ч**  **а**  **с**  **ы** | **Планируемые предметные**  **результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Д**  **а**  **т**  **а** |
| 1. | Введение. | 1 | Введение. Удивительный край – Забайкалье. | Познакомить с особенностями нового курса и обсудить виды заданий. |  |
| 2**.** | Сенокос на лугу. | 1 | Научатся различать травы забайкальских лугов и степей. | Объяснять значение растений луга для природы и жизни человека. Узнавать растения луга. Задавать вопросы, используя слова-помощники: кто? что? где? когда? |  |
| 3. | Ягоды. | 1 | Научатся различать несъедобные и ядовитые ягоды от съедобных. | Различать по существенным признакам съедобные ягоды Забайкалья. Узнавать в природе ядовитое растение – вороний глаз. Подготовить рассказ о ягоде (по выбору учащегося). Выполнять правила сбора ягод. Задавать вопросы-сравнения. |  |
| 4. | Грибы. | 1 | Научатся различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы от съедобных. | Различать по основным признакам съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Описывать грибы. Выполнять правила сбора грибов. Задавать вопросы-описания. |  |
| 5. | Дары полей и огородов. | **1** | Научатся как правильно собирать и хранить урожай на полях и дачах Забайкалья. | Приводить примеры овощей, ягод и плодов, которые выращивают в Забайкалье. Подготовить рассказ об овощах. Задавать вопросы-сравнения. |  |
| 6. | Первые заморозки. | 1 | Научатся характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края; | Различать по существенным признакам природные явления Забайкалья. Выполнять правила поведения на водоёме. Задавать вопросы-причины. |  |
| 7. | Золотой наряд. | 1 | Научатся различать по листьям деревья и кустарники Забайкалья.. | Различать по листьям деревья и кустарники Забайкалья. Наблюдать сезонные изменения в жизни растений Забайкалья. Задавать вопросы-причины. |  |
| 8. | Кедровые орешки. | 1 | Научатся отличать сибирскую сосну (кедр) от кедрового стланика. | Узнавать сибирскую сосну (кедр) и отличать её от кедрового стланика. Объяснять значение кедра для животных тайги и человека. Описывать дерево по плану. Выполнять задание в группе по составлению диалога. Задавать вопросы-описания. |  |
| 9. | Кто где живёт? | 1 | Научатся объяснять взаимосвязь животных и растений разных природных зон Забайкалья. | Объяснять взаимосвязь животных и растений разных природных зон Забайкалья. Приводить примеры растений и животных Забайкалья, встречающихся в тайге, степи, горах. Подготовить рассказ о жизни животного в лесу, в горах или в степи. Задавать вопросы-классификации. |  |
| 9. | Журавли на полях. | 1 | Научатся характеризовать среду обитания осёдлых, кочующих, перелётных птиц Забайкалья. | Объяснять взаимосвязь питания птиц и места их зимовки. Приводить примеры кочующих, перелётных, осёдлых птиц. Подготовить рассказ о Даурском заповеднике. Задавать вопросы-классификации. |  |
| 10. | Природа готовится к зиме. | 1 | Научатся наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья. | Приводить примеры, иллюстрирующие как растения и животные, готовятся к зиме. Наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья. Выполнять задание в группе по составлению диалога. Находить в тексте информацию по описанию объектов природы. Задавать вопросы-ассоциации. |  |
| 11. | Зимние запасы животных. | 1 | *Научатся*: приводить примеры типичных для Забайкальского края животных; знать чем питаются животные в зимнее время.  *Научатся*:наблюдать сезонные изменения в жизни животных в Забайкалье*.* | Объяснять взаимосвязь вида зимовки животного и его запасами. Приводить примеры животных, которые не делают запасы. Выполнять задание в группе по составлению диалога. Находить информацию о предсказании погоды. Задавать вопросы-объяснения. |  |
| 12. | Вышел соболь на охоту. | 1 | *Научатся*: характеризовать значение соболя в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края.  *Получат возможность научиться:*  наблюдать изменения в жизни животных Забайкалья. | Объяснять значение соболя в природе и жизни человека. Объяснять, что необходимо делать человеку, чтобы сохранить соболя. Устанавливать взаимосвязь растений и животных леса. Задавать вопросы-доказательства. |  |
| 13. | Белый ковёр. | 1 | *Научатся*: характеризовать особенности зимы в Забайкалье;  знать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья.  *Получат возможность научиться:*  проводить наблюдения за погодой в зимнее время. | Объяснять влияние температуры окружающей среды в зимнее время на живую и неживую природу. Проводить наблюдения за погодой зимой. Выполнять работу в группе. Осознавать необходимость соблюдения правил поведения на льду водоёма и выполнять их. Задавать вопросы-причины. |  |
| 14. | Охотники и браконьеры. | 1 | *Научатся*: характеризовать правила охоты; последствия воздействия человека на природу ( браконьерство); основные меры охраны забайкальской природы.  *Получат возможность научиться:*  правилам поведения в лесу. | Объяснять правила, которые должен соблюдать охотник. Описывать особенности поведения собаки-лайки. Задавать вопросы-оценки. |  |
| 15. | Зимняя погода. | 1 | *Научатся*: характеризовать особенности погоды зимой в Забайкалье; предупреждать об опасностях для здоровья людей в зимнее время.  *Получат возможность научиться:*  *соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов.* | Объяснять опасность снегопада и морозов для людей и животных. Подготовить рассказ об опасности обморожения и правилах оказания первой помощи. Выполнять правила поведения на дорогах зимой, во время снегопада и в сильные морозы. Проводить наблюдения за изменениями зимней погоды. Задавать вопросы-причины. |  |
| 16. | Что такое дым? | 1 | *Научатся*: характеризовать источники дыма; знать о влиянии дыма на здоровье человека.  *Получат возможность научиться:*  оказывать первую помощь при отравлении дымом. | Объяснять влияние дыма на здоровье человека. Выполнять правила здорового образа жизни. Задавать вопросы-прогнозы. |  |
| 17. | Зимующие птицы. | 1 | *Научатся:* различать зимующих птиц, как правильно подкармливать птиц зимой.  *Получат возможность научиться:*  помогать зимующим птицам в зимние морозы. | Приводить примеры зимующих птиц в Забайкалье. Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на кормушку. Описывать птиц по предложенному плану. Задавать вопросы-описания. |  |
| 18. | Идём по следу. | 1 | *Научатся: различать следы разных животных на страницах « белой книги природы»; использовать знания следов животных человеком.*  *Получат возможность научиться:*  приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных; заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье. | Объяснять роль изучения следов диких животных учёными. Подготовить рассказ об использовании умения различать следы, представителями разных профессий. Узнавать на снегу следы некоторых животных. Задавать вопросы-сравнения. |  |
| 19. | Пришли дзерены. | 1 | *Научатся:* характеризовать жизнь забайкальской антилопы; охрана дзеренов от браконьеров.  *Получат возможность научиться:*  приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье; охранять редких животных. | Объяснять отрицательное и положительное влияние деятельности человека на диких животных Забайкалья. Объяснять, как действия человека помогли сохранить дзеренов. Подготовить рассказ о правилах общежития. Задавать вопросы-причины. |  |
| 20. | Красная книга. | 1 | *Научатся:* уметь характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде; основные меры охраны забайкальской природы.  *Получат возможность научиться:*используя Красную книгу составлять описание животного или растения. | Приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов растений и животных. Объяснять значение Красной книги для охраны природы. Выполнять задание в группе по созданию Книги охраны растений и животных. Задавать вопросы-ассоциации. |  |
| 21. | Белый месяц | 1 | *Научатся:* характеризовать признаки приближающейся весны; приводить примеры народных праздников прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.  *Получат возможность научиться:* сравнивать такие праздники, как Масленица и Сагаалган, и отмечать чем они схожи между собой. | Сравнивать, как празднуют приход весны разные народы Забайкалья. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Выполнять работу в группе по подготовке праздника. Подготовить рассказ о праздниках Масленицы или Сагаалгана. Задавать вопросы-обобщения. |  |
| 22. | Жизнь подо льдом. | 1 | *Научатся:* характеризовать особенности жизни растений и животных подо льдом; характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода.  *Получат возможность научиться:* наблюдать за изменениями, происходящими на реке или озере. | Объяснять, как проходит жизнь растений и животных подо льдом. Проводить наблюдения за изменениями, происходящими на реке или озере. Выполнять правила поведения на водоёме во время ледохода. Подготовить рассказ на тему «Жизнь подо льдом». Задавать вопросы-объяснения. |  |
| 23. | Береги воду. | 1 | *Научатся:* приводить примеры использования питьевой воды человеком; выяснять причины загрязнения воды.  *Получат возможность научиться:*  различным способам экономии воды в своём доме. | Объяснять причины загрязнения воды. Выполнять правила бережного отношения к воде. Находить информацию о воде. Подготовить рассказ о пользе минеральной воды. Задавать вопросы-прогнозы. |  |
| 24. | Весеннее пробуждение. | 1 | *Научатся:* уметь различать по существенным признакам: деревья, кустарники, травы Забайкальского края;  знать о правилах поведения в природной среде, меры профилактики клещевого энцефалита.  *Получат возможность научиться:*  оказывать первую помощь при укусах таёжных клещей. | Объяснять влияние температуры окружающей среды на жизнь растений. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений. Знать правила защиты от клещей и осознавать необходимость их выполнения. Задавать вопросы-причины. |  |
| 25. | История консервной банки. | 1 | *Научатся;* характеризовать последствия воздействия человека на природу ( мусор в местах отдыха, мусор в лесу и т. д.) ; знать о вторичной переработке.  *Получат возможность научиться:*  соблюдать правила поведения в природной среде. | Объяснять последствия замусоривания природы человеком. Подготовить рассказ на тему «История стеклянной бутылки». Выполнять работу в группе по выпуску плаката. Соблюдать правила поведения в природе. Задавать вопросы-прогнозы. |  |
| 26. | Летят птицы. | 1 | *Научатся:*приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов птиц; знать причины редкости некоторых видов птиц, причины создания охраняемых территорий Забайкальского края.  *Получат возможность научиться:*  наблюдать сезонные изменения в жизни перелётных птиц. | Приводить примеры перелётных птиц. Проводить наблюдения за птицами. Находить дополнительную информацию о птицах Забайкалья. Задавать вопросы-классификации. |  |
| 27. | Первоцветы. | 1 | *Научатся:* приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов цветущих растений ранней весной; уметь характеризовать среду обитания растений Забайкальского края.  *Получат возможность научиться:*  наблюдать сезонные изменения в жизни растений в Забайкалье. | Приводить примеры первоцветов. Найти дополнительную информацию и подготовить рассказ об одном из первоцветов. Соблюдать правила поведения в природе. Задавать вопросы-ассоциации. |  |
| 28. | Пожар в лесу. | 1 | *Научатся:*выяснять причины возникновения лесных или степных пожаров; уметь характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;  *Получат возможность научиться:*  соблюдать правила поведения в лесу. | Объяснять причины возникновения пожаров в Забайкалье. Объяснять влияние пожаров на природу и человека. Выполнять работу в группе по выпуску плаката. Соблюдать правила поведения в лесу в весенний период. Задавать вопросы-причины. |  |
| 29. | Время сажать деревья. | 1 | *Научатся*: характеризовать значение озеленения городов и посёлков для жизни человека.  *Получат возможность научиться:*  правильно высаживать растения и соблюдать правила ухода за ними. | Приводить примеры деревьев и кустарников Забайкалья и различать их по основным признакам. Подготовить рассказ об использовании растений при озеленении территории. Ухаживать за деревьями и кустарниками возле школы и дома. Задавать вопросы-объяснения. |  |
| 30. | Раны земли. | 1 | *Научатся:*выяснять причины возникновения оврагов;  *Получат возможность научиться:*  как правильно бороться с оврагами и пыльными бурями. | Объяснять причины возникновения оврагов. Находить информацию о мероприятиях, направленных на борьбу с оврагами. Выполнять задания в группе «Диалог Земли и человека». Задавать вопросы-причины. |  |
| 31. | Птицы на гнёздах. | 1 | *Научатся:*характеризовать жизнь птиц летом; знать как птицы защищают свои гнёзда.  *Получат возможность научиться:*  соблюдать правила поведения у обнаруженного гнезда. | Описывать и сравнивать гнёзда разных птиц. Объяснять, как птицы защищают свои гнёзда. Выполнять правила поведения в случае обнаружения гнезда птицы. Выполнять работу в группе «Защита от врагов» (диалог). Задавать вопросы-сравнения. |  |
| 32. | Жизнь муравейника. | 1 | *Научатся:* описывать где и как живут муравьи; приводить примеры различных гнёзд муравьёв.  *Получат возможность научиться:*  Наблюдать за деятельностью муравьёв; охране муравейников. | Объяснять особенности жизни муравьёв в природе. Объяснять особенности жизни муравьиной семьи. Проводить наблюдения за муравьями. Выполнять правила поведения в природе. Задавать вопросы-доказательства. |  |
| 33. | Твой летний отдых. | 1 | *Научатся:* правилам летнего отдыха на природе; заботе о здоровье летом; приводить примеры заказников и национальных парков - мест отдыха в Забайкалье; виды активного отдыха.  *Получат возможность научиться:*  соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде; оказывать первую помощь при перегреве, солнечных ожогах. | Объяснять особенности жизни муравьёв в природе. Объяснять особенности жизни муравьиной семьи. Проводить наблюдения за муравьями. Выполнять правила поведения в природе. Задавать вопросы-доказательства. |  |
| 34. | Забайкалье – моя Родина. | 1 | *Научатся:* показывать на карте  Российской Федерации географическое положение Забайкальского края,  столицу и свой населённый пункт.  *Получат возможность научиться:*  ответственно относиться к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувству гордости за свою малую Родину как часть великой России. | Моделировать и оценивать собственное поведение в природе. Подготовить рассказ на тему «Мой любимый уголок природы». Оценить значение изучения курса для своей жизни. |  |

**8.Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение».**

1. Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

2. Е.А Игумнова, И.Б. Барахоева Родное Забайкалье. Учусь задавать вопросы. Рабочая тетрадь 3 класс.- Чита,: Экспресс-изд-во, 2011. – 103 с.).

3. Игумнова, Е.А. Забайкаловедение : образовательная программа интегрированного курса для 3-4 классов общеобразовательной школы / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева. – Чита : ЧИПКРО, 2008 – 29 с

**Литература для учителя:**

1. Горлачёв, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 1997. – 221 с.

2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. - 214 с.

3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита : Стиль, 2002. - 280 с.

4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск : Наука, 2000.